

PÁLYÁZAT

A KÖZALKALMAZOTTAK JOGÁLLÁSÁRÓL SZÓLÓ 1992. ÉVI XXXIII. TÖRVÉNY 20/A. § ALAPJÁN A

SZEKSZÁRDI BAKA ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTÉZMÉNYVEZETŐ

(MAGASABB VEZETŐ)

BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

KÉSZÍTETTE: PARRAG KATALIN ERZSÉBET

TARTALOM

Bevezetés.....	3
Az intézmény bemutatása – visszatekintés az elmúlt hat évre.....	4
Személyi feltételek	4
Alkalmazottak	4
Tanulók.....	6
Tárgyi feltételek	7
Gazdálkodás	9
Pedagógiai munka	10
Tanulmányi eredmények	10
Kéttanítós modell	11
Lemorzsolódás	12
Tehetséggondozás	12
Nyelvoktatás.....	12
Továbbtanulás	14
Kompetenciamérés	15
Szakmai munka ellenőrzése	16
Közösségfejlesztés	18
Tanuló közösségek	18
Tantestület.....	18
Kapcsolatok.....	19
Vezetői célkitűzések.....	20
Mellékletek.....	23

„Sosem tudhatod, milyen eredményei lesznek a cselekedeteidnek, de ha nem cselekszel, eredményük sem lesz.” (Mahatma Gandhi)

BEVEZETÉS

1981 óta dolgozom pedagógusként. 1983-tól, iskolánk indulásától tagja vagyok a tantestületnek. 1998-tól 15 évig igazgatóhelyettesként végeztem munkámat. 2013-ban 1 évre megbízást kaptam az intézmény vezetésére, majd 2014-ben sikeresen pályáztam az igazgatói tisztségre. Az eltelt 6 év sok feladatot adott, melyet szívesen végeztem.

Igazgatói munkám során fontosnak tartottam, hogy a tantestületet megerősítsem és erkölcsileg támogassam abban a tudatban, hogy mindazon pedagógus értékes tagja a tantestületnek, akit szakmai tudása, képessége, kompetenciája vezérel, aki kész megújulni a gyermekekért.

Igazgatóként, pedagógusként célom, hogy gyermekeink szellemileg, testileg és lelkileg épüljenek, fejlődjenek. A tantervi elvárásokon túl olyan alapokat kell teremtenünk, hogy további tanulmányaik, felnőtt életük során felelősséggel tudjanak élni a világban. Ehhez fejlesztenünk kell tájékozódó képességüket, kommunikációs készségeiket, a rendszerben gondolkodás képességét, fel kell keltelnünk kíváncsiságukat, segítenünk kell megőrizni gyermeki igazságérzetüket. A célokhoz közelítés során sok feladat hárul a gyerekre, a pedagógusra, az egész tantestületre. A megvalósítás érdekében partnerként együtt kell dolgoznunk a szülőkkel és minden segítő szándékú szervezettel, egyénnel.

Azt gondolom, hogy iskolánknak szüksége van a folytonosságra, hogy egy megkezdett munka meghozza gyümölcsét. Az elmúlt húsz évben 5 évenként más igazgató vezette az intézményt. A vezetésem alatt iskolánk jó hírnévre tett szert. Emelkedett a tanulólétszám, javult a diákok tanulmányi eredménye, csökkent a bukások száma.

Érzelmileg erősen kötődöm az iskolához. Szeretném folytatni, amit elkezdtem. Bízom a tantestület támogatásában, mivel csak velük együtt tudok eredményt elérni. Szeretném ezzel a ciklussal zárni a pedagógus pályámat.

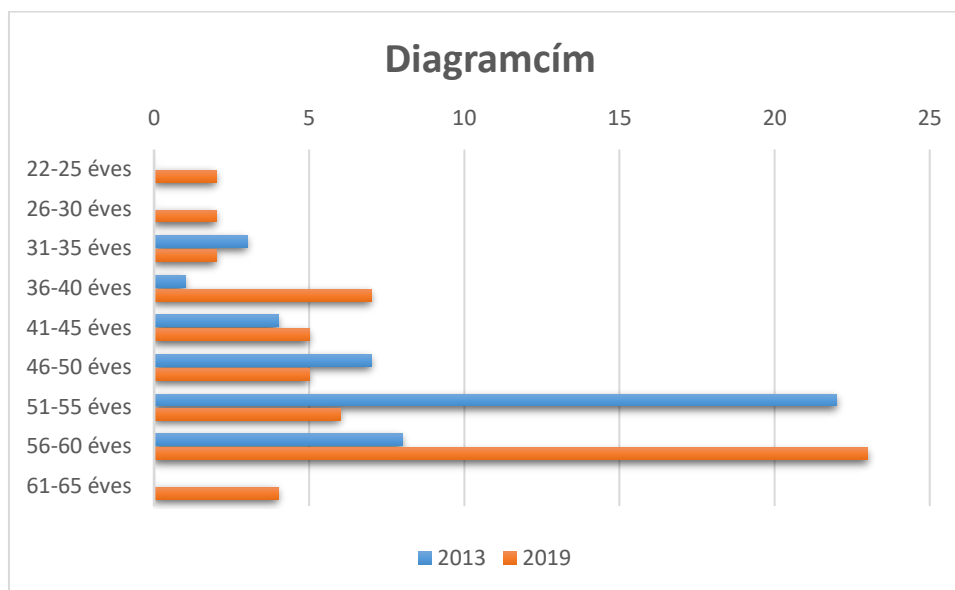
AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA – VISSZATEKINTÉS AZ ELMÚLT HAT ÉVRE

Iskolánk Szekszárd város déli részén épült 1983-ban. Még ma is Szekszárd legújabb iskolája. Jelenleg 589 tanuló jár ide 24 tanulócsoporthoz, akik közül 225-en német nemzetiségi tanterv szerint tanulnak. 54 pedagógus tanítja a gyerekeket, és 5 fő segíti a pedagógusok munkáját. Szakos ellátottságunk közel 100 %-os. Évfolyamonként 3 osztály van. A tanulócsoporthoz közel azonos a fiúk és lányok száma. 53 tanuló közeli településről jár be. A tanulók közel fele él csonka családban, sok család él alacsony jövedelemből. 62 tanuló részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Iskolánk IKT eszközökkel jól felszerelt. Két gépteremben minden gyermek tanul informatikát. Saját jól felszerelt könyvtárunk áll a tanulók és pedagógusok rendelkezésére.

Személyi feltételek*Alkalmazottak*Pedagógus

2013-ban 45 pedagógus végezte az oktató-nevelő munkát, közülük 36-an jelenleg is a tantestület tagjai. Hatan nyugdíjba vonultak, 1 fő családtag ápolása miatt több évig fizetés nélküli szabadságon volt, majd megszüntette munkaviszonyát, 1 fiatal kolléganő házasságot kötött, Kaposvárra költözött, és nagy fájdalom munkára egy kolléganőnk hosszantartó súlyos betegségben a nyáron elhunyt.

Jelenleg 56 pedagógus van állományban, közülük ketten tartósan távol vannak. Egyikük szeptemberben tér vissza GYED-ről a tanításhoz, a másik anyai örömei elé néz. Négyen részmunkaidőben dolgoznak, egy főt félállásban alkalmaztunk, egy főt a Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskolával közösen fél-fél álláshelyen, egy kolléganő nyugdíj előtti csökkentett munkaidőben dolgozik, egy családtag ápolása miatt kért részmunkaidőt. Ketten határozott idejű kinevezéssel vannak a tartósan távollévők helyén. Határozatlan idejű kinevezéssel 16 új pedagógust alkalmaztunk az elmúlt 6 évben. Egy kolléga óraadóként jár hozzánk kémiát tanítani heti 9 órában, illetve a nemzetiségi osztályainkban heti 2 órában tanít táncot megbízási szerződéssel egy tánctanár.



1. ábra Pedagógusok életkor szerinti megoszlása

A grafikonon látható, hogy tantestületünk átlagéletkora magas, ezen igyekeztünk javítani fiatal pedagógusok felvételével. Ennek köszönhetően, míg 2013-ban mindössze négyen voltak 40 év alattiak, ma 13-an vannak, s az átlag 50,6 évről 49,9 évre csökkent. De az is látható, hogy az 56-60 év közötti pedagógusszám igen magas. Ők az elkövetkező 5 évben nyugdíjba készülnek. Többen jelezték, hogy 60. életévük betöltése után élni kívánnak a törvényadta lehetőséggel, azaz a csökkentett munkaidővel. Nem lesz könnyű feladat a helyükre megfelelő szakos pedagógust találni.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

2013-ban egy iskolatitkár, egy szabadidős szervező és egy rendszergazda segítette munkánkat. Jelenleg rajtuk kívül két pedagógiai asszisztenssel bővült a létszámuk. Kezdetekben csak egyikük volt a tantestület tagja, de iskolánkban több autista gyermek is van, akik különös odafigyelést igényelnek, így kaptunk lehetőséget egy újabb asszisztens felvételére. Az iskolapszichológus heti 2 napot foglalkozik a tanulóinkkal, ő az EGYMI munkatársa.

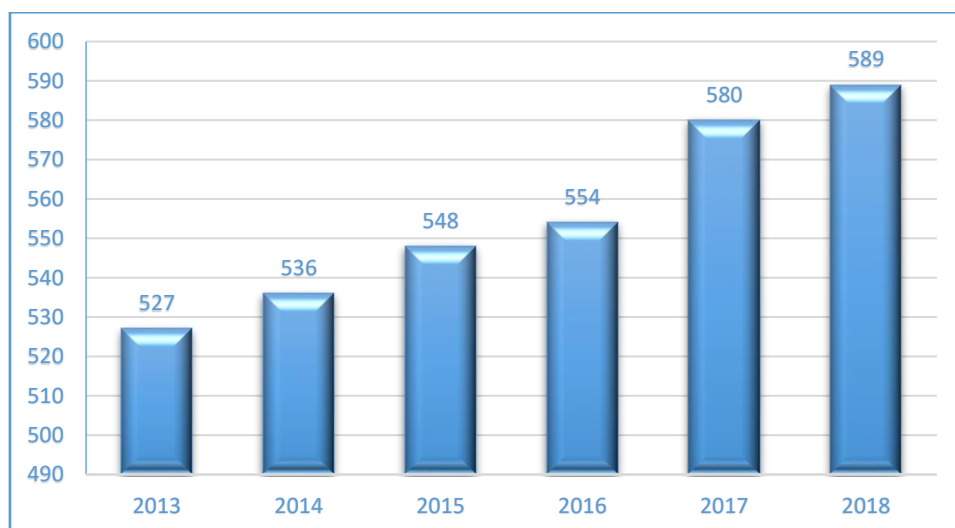
Technikai dolgozók

2017. január 1-jétől az intézmény fenntartója Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata helyett a Szekszárdi Tankerületi Központ lett. Ezzel sok minden változott. A gazdasági feladatokra alkalmazott kollégánál maradt. Engedélyt kaptunk egy fő felvételére, aki a Dienes Valéria Általános Iskola és a Szivárvány Iskola gazdasági ügyeit is intézi. Azokat a feladatokat, amelyeket vállalkozók láttak el, gazdaságosabban lehet ellátni saját alkalmazottal, így

a takarítás és a karbantartás feladatainak elvégzésére technikai dolgozókat kellett alkalmazni. Ennek folyamata nem ment zökkenőmentesen. Közel másfél év kellett ahhoz, hogy a jelenlegi 8 főből álló csapat összeálljon. Bízom abban, hogy ez már stabil marad. Szintén az intézmény állományában van részmunkaidősként a futár kolléga.

Tanulók

Iskolánk tanulólétszáma az elmúlt években folyamatosan emelkedett.



2. ábra Tanulólétszám alakulása

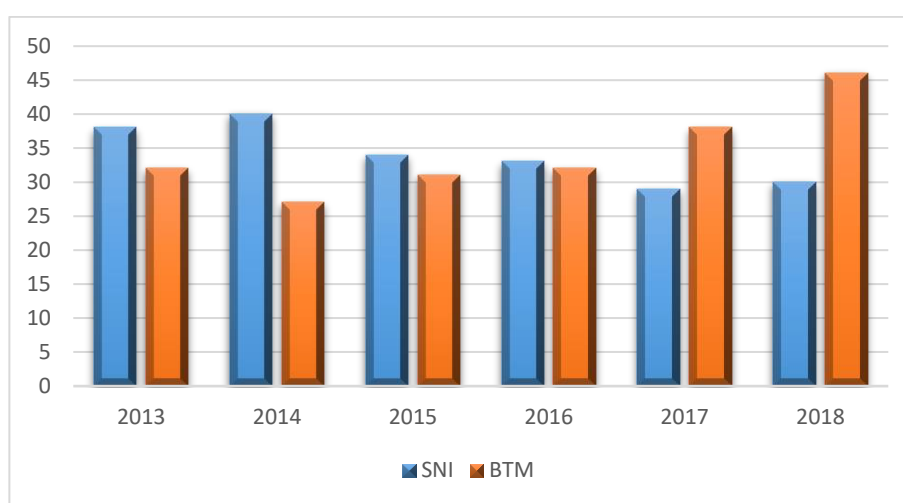
Bár a városban csökken a gyermekek száma, iskolánk beiskolázási mutatói jók. Mindegyik évben három első osztályt tudtunk indítani, többször igen magas létszámmal. A tanulócsoportok összetétele változatos, szinte minden osztályban van SNI-s, BTM-es, 3H-s tanuló, de vannak jó képességű, támogató szülői háttérrel rendelkező diákjaink is.

2013-ban 105 tanuló kapott rendszeres gyermekvédelmi támogatást, akkor nem nagyon nyilatkoztak az érintett szülők a hátrányos helyzetre vonatkozóan. Az évek során a szülők a nyilatkozatokat megtették, a Polgármesteri Hivatal Szociális Irodája pedig már határozatot hozott a hátrányos helyzetről. Jelenleg 62 tanuló részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, 38 tanuló hátrányos helyzetű, közülük 33 halmozottan hátrányos helyzetű. A pedagógusok kiemelten figyelnek ezekre a tanulókra, szükség esetén korrepetálásokat tartanak nekik, illetve „A Diákokért” alapítvány segítségével viszik versenyre, kirándulni, táborozni.

A beiskolázásnál törekszünk arra, hogy érvényesüljön a szegregációmentesség, és a hátrányos helyzetű gyerekek ne egy tanulócsoportba kerüljenek, de ez sajnos nem sikerül teljes mértékben a szülők igényei miatt. Sajnos mindkét tagozaton van egy-két olyan osztályunk, ahol nagyobb

számban vannak veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű gyerekek. Ez a helyzet az új tanulók beiratkozásánál gyakran súlyosbodik, mert az osztálylétszámok és a tanult nyelv meghatározza, hogy melyik osztályba tudjuk felvenni a gyereket. Támogatjuk a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek integrációját, segítjük tanulmányi munkájukat korrepetálásokkal, egyéni foglalkozással, „Tanoda” programba való bekapcsolódással. Problémás eseteknél törekszünk a szülőkkel való együttműködésre, illetve több esetben kénytelenek vagyunk a Családsegítő Központ munkatársait is bevonni.

Nagy gondot fordítunk arra, hogy minden osztályban ugyanolyan bánásmódban részesüljenek a hátrányos helyzetű tanulók, mint a többiek.



3. ábra SNI-s és BTM-es tanulók száma

Évek óta magas a tanulási nehézséggel, illetve részképességzavarokkal küzdő gyermekek száma. A jogszabályok változása miatt csökkent azoknak a diákoknak a száma, akik BNO kódot kapnak, ők többnyire BTM-es státuszba kerülnek. Ők is kapnak fejlesztést, többen tantárgyi, illetve tantárgyrészek alóli felmentést, számonkéréskor segítséget. A fejlesztéseket saját gyógypedagógusaink látják el.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Épületünk 36 éves, s azóta teljeskörű felújítás nem történt, az iskolaépület állaga nagyon rossz állapotba került. Az északi rész vizesblokkjait szülői kezdeményezésre, a tankerület és az önkormányzat támogatásával a tanév elején teljesen felújították. Az öltözők megújítására a KSC-től kaptunk ígéretet, mely a nyár folyamán reményeink szerint meg fog történni.

Nyílászáróinkon már nincsen festék sem. Az elmúlt években nem történt meg a karbantartásuk, szeles időben süvít be rajtuk a levegő. A legfelső ablakok néhány éve maguktól kivágtak, kitörték – néha óra alatt –, így balesetveszélyessé váltak. Az akkori veszélyelhárítás az ablakok beszögeléséből állt. Az Önkormányzat sikeresen pályázott az épület energetikai felújításra, ám a munkálatok még nem kezdődtek el. Bízunk benne, hogy nem marad el a felújítás, hiszen a korszerűsítés nagymértékű megtakarítást is jelentene. Amennyiben ez a projekt nem valósul meg, más forrást kell találnunk az ablakok mihamarabbi cseréjére, mert nagyon balesetveszélyessé váltak.

Iskolai bútoraink közel kétharmada szintén 36 éves. Az elmúlt 2 évben 4 tanteremben tudunk teljes bútorzatot cserélni. Szükséges a többi cseréje is, melyre az elkövetkezendő években kell lehetőséget teremteni.

Az épület villanyhálózata is előregedett. Nehezen bírja el a számítástechnikai eszközökkel jól felszerelt intézmény fogyasztását. A géptermeknél szinte minden reggel lecsapódik a biztosíték. Néha égett szag van. Ennek felújítására nagy szükség lenne.

Tanulóink, remélhetőleg az egészséges életmódra törekvés miatt, egyre nagyobb számban közlekednének kerékpárral. Az iskola előtt azonban csak hatnak a tárolására van lehetőség, ami a megnövekedett igény miatt kevésnek bizonyult, s esztétikailag sem megfelelő. Csak az udvarban lenne lehetőség kerékpártároló felszerelésére, melyre támogatást kell keresni.

Az udvari játékok teljesen tönkrementek. Az idei évi alapítványi bál és jótékonyági sportnap bevételéből szeretnénk a cserét végrehajtani. A tankerülettől támogatási ígéretet kaptunk.

Kilenc évvel ezelőtt TIOP-os pályázaton digitális táblákat nyertünk. A pedagógusok megtanulták használni, és szinte minden órán segíti munkájukat, s mivel egy digitális tábla ára igen magas, szinte remény sincs újak vásárlására. Javaslatomra az iskola alapítványa projektorokat szerzett be az elmúlt években, ezzel is segítve több pedagógus munkáját. Ma már minden teremben található kivetítésre használható eszköz. A jelenlegi probléma, hogy a táblák izzóinak cseréje nagyon költséges, évente 2-3 cseréjére van lehetőség. A sok használat során az izzók 1,5-2 évet bírnak, így az eszközök folyamatos működését nem tudjuk biztosítani.

A tornaterem felújítása 2011-ben részben megtörtént. Az ablakok 3/5 része azonban a régi maradt, ezeken minden esőzéskor befolyt a víz, télen kiáramlott a meleg. Ennek a befejezése 2015-ben volt az önkormányzat támogatásával. A beázások megszűntek, és néha már túl meleg van. A világítás korszerűsítését az idei évben elvégeztük.

Aktuálissá vált a sporteszközök cseréje is, melynek nagy részét meg is tettük. A Kinder+Sport pályázaton (500 000,- Ft), illetve az UniCredit pályázatain nyert (335 000,- Ft) pénzből. Ezenkívül a tankerület támogatásával a konditerem teljesen megújult, a tornaterem térelválasztó függönyét is megjavítottuk.

2017 nyarán iskolánk udvarán önkormányzati pályázat révén műfüves pálya épült. A gyerekek nagy örömmel vették birtokba, iskolaidőben szinte 100 %-os a kihasználtsága. Az önkormányzat bérbe is adhatná, ám a magas bérleti díj miatt a jelentkezők inkább máshol keresnek helyet.

Iskolai könyvtárunk fejlesztése is indokolt. Az elmúlt évek során csak a tartós tankönyvek beszerzésére maradt pénz, a szépirodalmi kiadványok frissítése elmaradt. Szeretnénk tanulóinkat olvasóvá nevelni, ehhez pedig nemcsak a klasszikus, hanem új, modern szépirodalmi könyveket is kellene vásárolni, melyek közelebb állnak a gyermekekhez.

A tanári szobákban és az irodákban az önkormányzattól légkondicionálókat kaptunk, a tankerület pedig a világítást korszerűsítette. Pedagógusaink részére tanári étkezőkonyhát alakítottunk ki, így kényelmes, otthonos környezetben étkezhetnek.

GAZDÁLKODÁS

2017. január 1-ig az intézmény fenntartója SZMJV Önkormányzata volt. Nem ismertem a költségvetési lehetőségeket, és csak a legszükségesebb dolgokat lehetett beszerezni. Többször volt gondom, hogy a fenntartónak vagy a működtetőnek kell viselnie a költségeket, honnan kell az engedélyt beszerezni. Január 1. után a Szekszárdi Tankerületi Központ vette át a fenntartó szerepét. Úgy értékelem, hogy a lehetőségeink tágabbra nyíltak. Bár mindenhez, a legapróbb tételhez is engedélyeztetés szükséges, saját költségvetésünk van, amellyel többnyire szabadon gazdálkodhatunk. Az év végi pénzmaradványból nagyon sok mindent beszereztünk. Az elmúlt két évben kb. 4 millió forintot költhettünk felújításra, eszközök vásárlására.

A tornaterem és az aula bérbeadásából teljesítjük a bevételi előírásokat. Ezen túl igyekszünk minden reális pályázati felhívásban részt venni.

- Az Önkormányzat Humán Bizottsága által kiírt pályázatokon évről-évre támogatást kapunk iskolánk által szervezett városi versenyek, iskolai programok megszervezéséhez. Ez az elmúlt öt évben 400 000,- Ft volt.
- Minden évben a Mecénás pályázaton tanítványaink, tanáraink kapnak díjazást az eredményeikért.

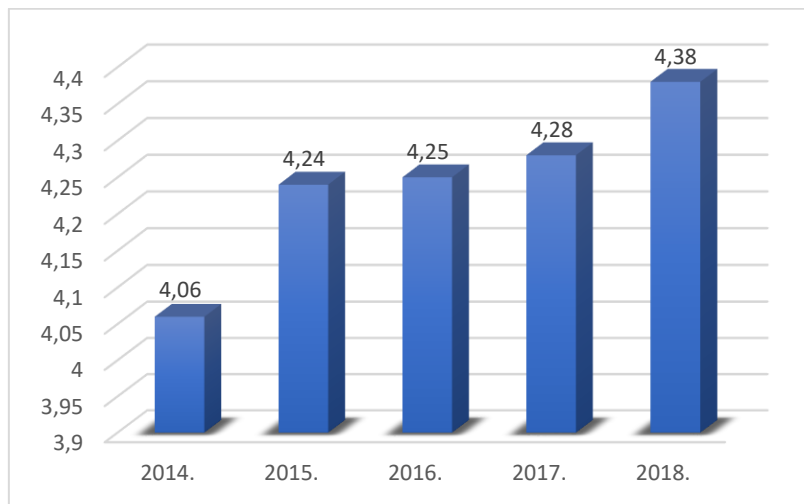
- Az EEF Támogatáskezelő/Nemzetiségi kulturális kezdeményezések költségvetési támogatása: Német nemzetiségi hagyományőrző programok a Baka István Általános Iskolában minden évben pályázunk, egy év kivételével nyertesén. 4 év alatt 550 000,- Ft-ot fordítottunk a német nemzetiségi programokra.
- UniCredit Bank „Passzold tovább!” pályázatán négy év alatt 335 000,- Ft-ot költöttünk sportszerekre, illetve sportdélutánokat szerveztünk szülőkkel közösen.
- Kinder+Sport programon országos 3. helyezést ért el csapatunk, 500 000,- Ft jutalomban részesült az iskola, melyen sportszereket szerezhettünk be.
- Emberi Erőforrások Minisztériuma Határtalanul programra az elmúlt két évben pályáztunk sikerrel, több mint 5 millió forintot nyertünk. 45-45 tanuló jutott, illetve jut el Erdélybe 5 napra.
- „A sport legyen a tied!” programban asztalitenisz és tenisz csomagot kaptunk.
- „Köznevelés az iskolában” – pályázat mentoráló intézményi működés kialakítására (Két-tanítós modell) – két kolléganő vitte végig a pályázatot.
- Négy éven keresztül pályáztunk sikerrel Erzsébet táborra. Főként hátrányos helyzetű gyermekek tudtak így Zánkán nyaralni, összesen 190 diák.
- „Tanulj, hogy boldogulj!” pályázaton első évben 5, második évben 6 tanulónk részesül egy éven át havi 10 000,- Ft-os ösztöndíjban.
- „Köszönjük SIÓ!” pályázaton minden évben rajzolnak hátrányos helyzetű diákjaink, és nyernek iskolatáskát.
- 2017-ben EFOP-os pályázatokba kapcsolódtunk be:
 - o EFOP 3.2.3 – Digitális környezet a köznevelésben
 - o EFOP 3.3.5 – Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazást segítő Iskolai Közösségi Program megvalósítása
 - o EFOP 3.2.4 – Digitális kompetencia fejlesztése – 46 pedagógus kapott laptopot, vállalták a továbbképzést, 30 db tanulói tablettet kaptunk tárolószekrényvel együtt.

PEDAGÓGIAI MUNKA

Tanulmányi eredmények

Tanulóink eredményei az elmúlt időszakban egyre jobbak lettek. Ezen mutatók mögött szorgalmas tanulók állnak, illetve a lemaradó tanulókkal kiemelten foglalkoztunk. Számukra lehetőség

szerint egyéni vagy csoportos korrepetálást szervezünk. A fejlesztőpedagógus, a pszichológus és a logopédus is sokat segített ebben a munkában. Az 1-2. évfolyamon a kéttanítós módszer lehetőséget ad a lemaradókkal való fokozott foglalkozásra. 3. évfolyamtól fejlesztő órákat tartunk, illetve differenciáltan munkáltatjuk a tanulókat.



4. ábra Az iskola tanulmányi átlagai

2014.	2015.	2016.	2017.	2018.
22 tanuló	18 tanuló	9 tanuló	12 tanuló	9 tanuló
37 tantárgy	31 tantárgy	20 tantárgy	29 tantárgy	19 tantárgy

5. ábra Bukások

Kéttanítós modell

A belépő elsősöknek nagyon nehéz az átmenet az óvodából az iskolába. Az iskolába kerülő gyermekek döntő százaléka rendelkezik a megfelelő szintű részképességekkel, de jelentős hányaduk kezdeti teljesítményzavarokkal küzd. Fontos, hogy a fel nem ismert problémákat kezdéskor kiszűrjük, és próbáljunk tenni ellene. Alapvető célunk, hogy az iskolánkba járó minden kisgyermek megkapja a tehetségének, képességének kibontakoztatásához, személyisége fejlődéséhez, az alapkészségek biztos elsajátításához szükséges pedagógiai segítséget. Ezt szolgálja iskolánkban a kéttanítós modell. Első évfolyamon a tanévet 3 hét előkészítő időszakokkal indítjuk. A gyermekek ismerkednek egymással, tanítóikkal, az iskolával, az iskolai szabályokkal. Játékos tanórákat szerveznek a kéttanítós modellben részt vevő pedagógusok, ezeken alapvető képességeket fejlesztenek, mint: mozgásfejlesztés, testképfejlesztés, észlelésfejlesztés, figyelemfejlesztés, emlékezetfejlesztés, beszédfejlesztés, szocializáció.

Az alapképességek kialakítása után, második osztályban, a modellben résztvevő pedagógusnak lehetősége van a tehetséges vagy lemaradó gyermekkel kiscsoportos formában foglalkozni.

Az eltelt évek tapasztalata alapján a kisgyermekek nyitottabbá, felszabadultabbá, elfogadóbbá váltak egymással és a felnőttekkel is. Az állandó megerősítés, segítségadás során magabiztosabbak lettek a kezdetben még bizonytalanabb tanulók is. A pedagógusok kölcsönös bizalmon alapuló munkája a gyermekek érdekeit szolgálja.

Lemorzsolódás

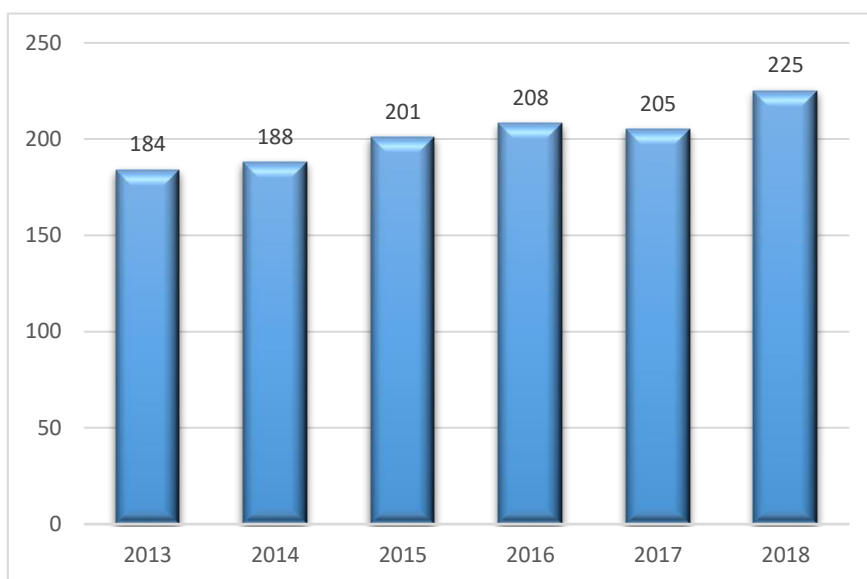
A felső tagozatos tanulószobán lehetőség adódik a lassan haladó, esetleg bukásra álló diákokkal való tanulásra, felzárkóztatásra. Ennek eredménye, hogy az elmúlt években csökkent a bukások száma. A félévi eredmények alapján 16 tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett. Közülük 7 tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes szintet. A második félév kiemelt feladata a rájuk való odafigyelés. Sajnos ezeknél a gyerekeknél a szülői háttér sem segít. A hét tanulóból kettő magántanuló szülői kérésre. Az egyik két évvel, a másik négy évvel idősebb az osztályfőnöknek megfelelő korosztálynál. Nehéz visszavonni a magántanulói engedélyt, mert a nagy kor-különbség és a magatartási zavarok miatt nehezen szocializálódnának az adott közösséghez. Számukra egy-egy kolléga hétfői napokon tart felkészítést, ad segítséget.

Tehetséggondozás

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektettünk eddig is a tehetséggondozásra, és remélhetőleg ezután is így lesz. Tehetséges tanulóink részben a különböző szakköri foglalkozásokon fejlődnek, részben a szaktanárok egyéni felkészítőin, melyeket fizetség nélkül, önzetlenül, saját szabadidejükben tartanak. Az eredményességüket mutatja, hogy minden tanév végén a beszámoló jelentős részét az országos és a megyei versenyeredmények felsorolása adja. Minden évben vannak díjazottjaink a Mecénás és a Talentum díjkiosztókon. Sportolóink is részt vesznek több sportágban a Diákolimpián, ahol gyakran jutnak el az országos döntőig. Az elmúlt két évben két tanulóink is „Magyarország jó tanulója, jó sportolója” kitüntetést kapott, az idei évben három tanulót is felterjesztettünk, a döntés év végére lesz meg.

Nyelvoktatás

1988-ban kezdtük el iskolánkban a német nemzetiségi oktatást nyelvoktató formában, melyet nagyon sikeresnek mondhatunk, hiszen minden beíratáskor nagy az érdeklődés a nemzetiségi osztály iránt.



6. ábra Nemzetiségi oktatásban tanulók száma

Az évek során több száz gyermek sajátította el a német nyelvet, ismerkedett meg a nemzetiség kultúrájával, vett részt hagyományos programjainkon. 2001 óta rendezzük meg hagyományörző céllal a Márton-napot. Diákjaink a téli időszakban tipikusan „sváb” ételeket készíthetnek el, tavasszal honismereti kirándulásokat szervezünk, ahol a németek lakta településekkel, „elődeik” történelmével, a németek által üzött mesterségekkel ismerkedhetnek meg. Hosszú ideje rendszeres látogatói tanulóink a Deutsche Bühne Ungarn előadásainak, a „Märchen aus dem Koffer” meséi révén alsósaink rendhagyó németórákon vehetnek részt. Az elmúlt években négyszer pályáztunk sikerrel az EET Támogatáskezelő nemzetiségi pályázatán, így ezeket a programokat ebből sikerült finanszírozni. Iskolánk tagja a Szekszárdi Német Nemzetiségi Egyesületnek, így mind kollégáink, mind tanulóink bekapcsolódhatnak az általa kínált változatos programokba. Sokéves múltat tekint vissza az iskolánkban folyó nemzetiségi táncoktatás. Az új helyi tantervünkben úgy határoztuk meg az óraszámokat, hogy a fő tantárgyak időkerete a nemzetiségi és az általános tantervű osztályokban nem tér el. A készségi tárgyak csökkentett anyagát az iskolaotthon miatt lehetőség nyílik a szabadidőben bővíteni. Nyolcadikos tanulóink közül évről-évre sokan sikeres nyelvvizsgát tesznek. 2014-ben bekapcsolódtunk a DSD nyelvvizsga rendszerbe.

A némethez hasonlóan az iskolánkban oktatott másik nyelv esetében is az ideálisnak mondható 12-13 fő körüli létszámokban folyik az oktatás. Angolból – a városban egyetlen általános iskolaként – kínálunk emelt szintű oktatást is, ahol 1-8. évfolyamra vetítve egyedülálló módon magas óraszámot biztosítunk. Mindez stabil, jó alapot biztosít a használható nyelvtudás elsajátításához,

a versenyeken való eredményes szerepléshez, valamint a későbbiekben nyelvvizsgák sikeres teljesítéséhez. Kétévente angliai utazás keretében lehetőség nyílik az elsajátított nyelv gyakorlására. Az angol nyelvet tanuló diákok hagyományos rendezvénye ősszel a Halloween-party.

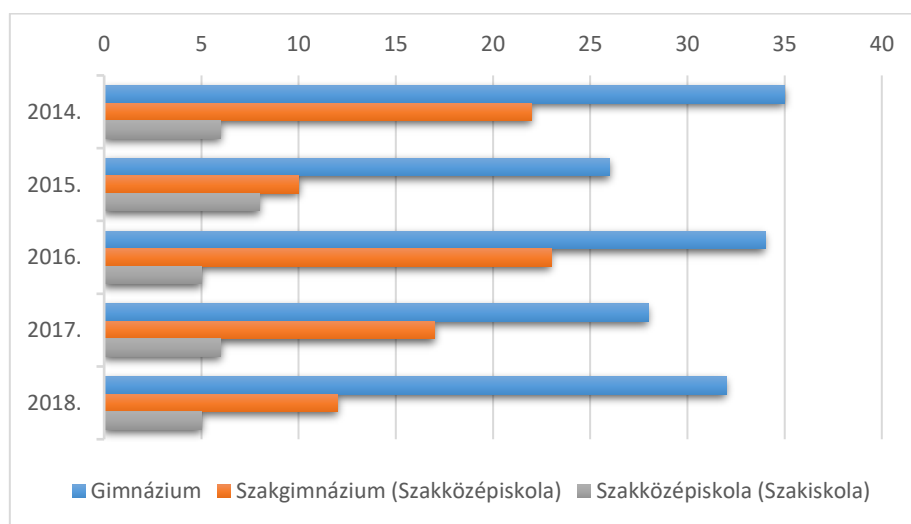
Nyolcadikos tanulóink minden évben készülnek nyelvvizsgára. Többen a középfokú vizsgát is megpróbálják.

	2014.		2015.		2016.		2017.		2018.	
	angol	német	angol	német	angol	német	angol	német	angol	német
alap-fok	0	15	2	6	8	7	3	14	5	10
közép-fok		5				5		5		8

7. ábra Nyelvvizsgák alakulása

Továbbtanulás

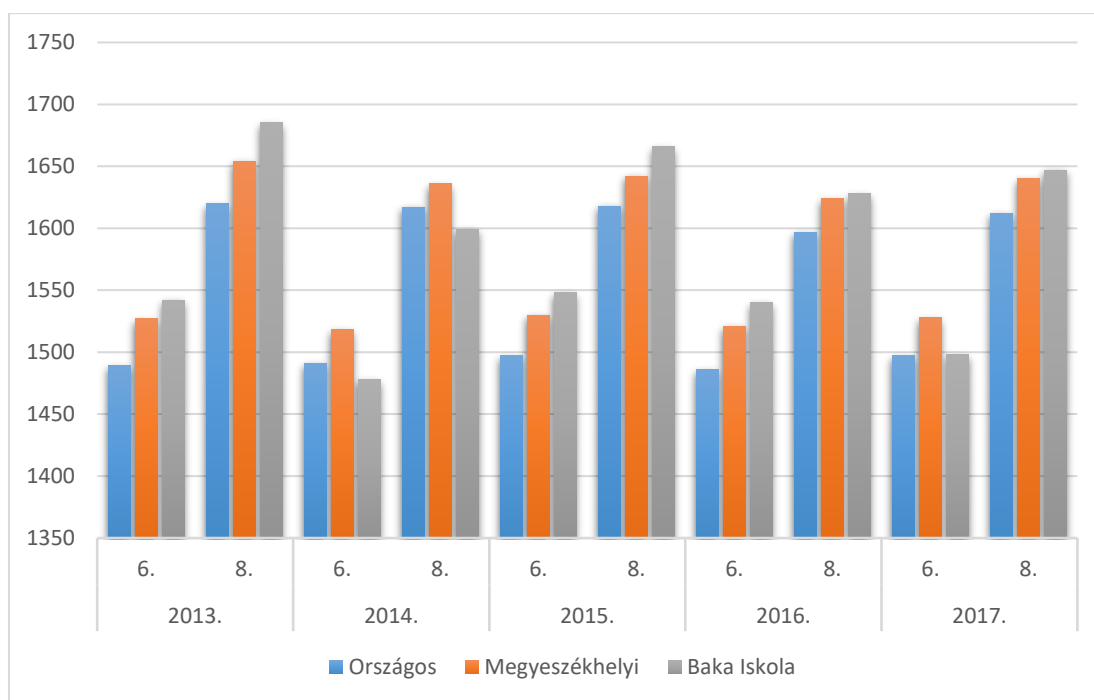
Nagy gondot fordítunk arra, hogy nyolcadikosainkat a képességeiknek, érdeklődésüknek legmegfelelőbb iskolába vegyék fel. Ennek érdekében széleskörű tájékoztatást adunk mind a szülők, mind a tanulók számára. Továbbtanulási mutatóink nagyon jók. Tanulóink jól választanak középiskolát, legtöbbjüket az első helyen megjelölt iskolába veszik fel. Több mint 50 % gimnáziumban, 85-90 % érettségit adó középiskolában tanul tovább.



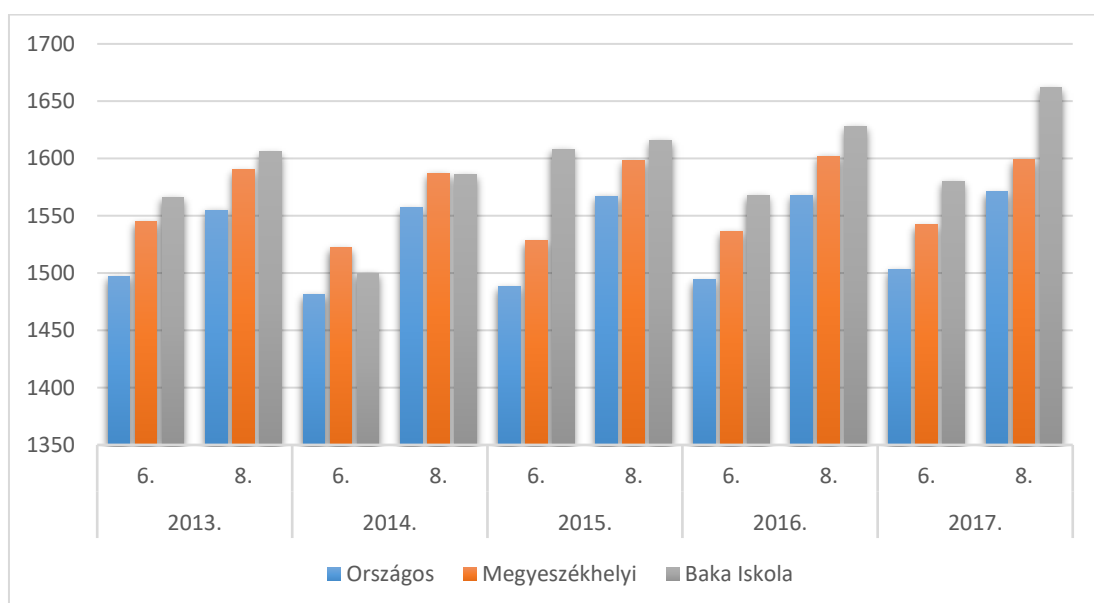
8. ábra Továbbtanulás

Kompetenciamérés

Az évenkénti kompetenciamérés eredményei általában az országos átlag felett vannak a 2014-es évet kivéve. Akkor a matematika gyengén sikerült. Átlagunk a megyeszékhelyi nagy iskolákhoz képest is jónak mondható. Intézkedési terv készítésére eddig nem volt szükség. A kompetenciamérés jó eredménye azt tükrözi, hogy az alapkompentenciák fejlesztése sikeres volt.



9. ábra Kompetenciamérés eredményei - matematika



10. ábra Kompetenciamérés eredményei - szövegértés

Szakmai munka ellenőrzése

Az iskolavezetés és a belső ellenőrzési csoport ellenőrző tevékenysége minden évben az iskolai munkatervben meghatározottak szerint történik. A tanórák ellenőrzése során figyelünk a nevelő előzetes felkészülésére, a tanítási óra felépítésére, az alkalmazott módszerekre, a tanulók értékelésére, magatartására, a pedagógus egyéniségére, viszonyára a diákokkal. Mindenkinél az óralátogatást megbeszélés követi, majd a dokumentumok elemzése. Az elkészített óravázlatot, a tanmeneteket, a tanulók füzetait, e-naplót, valamint a naplóbeírásokat értékeljük. Ezekről, valamint az óralátogatásokról feljegyzést készítünk, melyekről tájékoztatjuk az érintett kollégákat.

Szülői és tanuló jelzések esetén rendkívüli óralátogatást iktatunk be.

Az újonnan érkezett pedagógusok munkáját folyamatosan nyomon követjük.

Figyelemmel kísérjük a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat is, különösen arra való tekintettel, hogy részt vesznek-e azok a tanulók, akiknek szüksége van rá.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulószobán végzett munka minőségére. Nehézséget okoz a pedagógusoknak, hogy egy-egy csoport több osztály tanulóiból áll össze.

Törekszünk a munkaidő-nyilvántartás pontos kitöltésének ellenőrzésére.

Minden évben a minősítésre jelentkezett pedagógusokat ellenőrizzük, értékeljük először.

Nevelőtestületünkben eddig 20 fő vett részt minősítési eljárásban. 17-en Pedagógus II. fokozatba léptek, hárman Gyakornokból Pedagógus I. fokozatba. 2017-ben 7 pedagógus kapta meg életkorára tekintettel a felmentést az eljárás alól, és kerültek ők is Pedagógus II-be.

Értékelési terület	Fejlesztendő terület
1. Pedagógiai folyamatok	Az intézményi önértékelési rendszer hatékonyabb működtetése
2. Pedagógiai folyamatok	Az intézményben a tanulói feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatók kidolgozása
3. Eredmények	A tanulói nyomonkövetés rendjének kialakítása és működtetése

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A szervezeten belüli hatékonyabb információáramlás
---	--

11. ábra Fejlesztendő területek

Az előző tanévben volt vezetői tanfelügyelet és intézményi tanfelügyelet. Ennek lezárásaként a következő 5 tanévre intézményi fejlesztési terv készült (mellékletben).

Az abban meghatározott 4 fejlesztendő terület egyike az intézményi önértékelési rendszer hatékonyabb működtetése. A magunk által kijelölt ütemezésnek megfelelően a „Tanulói elégedettség mérés”-re került már sor, mely valamennyi évfolyamot érintette, az eredmények összegzését követően a tantestület számára átfogó képet rajzolt, hozzájárulva ezzel a pozitívumok megerősítéséhez és a negatív tényezők javításához. Ennek eredményei alapján látható, hogy fontos a motiváció erősítése, ezért a jövőben is a tanulók által kedvelt módszereket kell előnyben részesíteni: csoportmunka, játékos tanulás, projekt módszer.

A kompetenciamérések, idegen nyelvi mérések, valamint a NETFIT mérések adatainak szakmailag és módszertanilag megalapozott értelmezésére is felkészültünk. A tantestület mérésmetodikai felkészültségének növelése, a mérési eredmények minél objektívebb, valamint előremutatóbb értelmezése érdekében ősszel szakmai nap keretében értekezletet tartottunk, ahol az előző négy év eredményeit elemeztük.

A tanulói nyomkövetést is elkezdtük, a program és a beérkezett középiskolai jelzések feldolgozása megtörtént.

A hatékonyabb információáramlás érdekében nemcsak a faliújságra tesszük ki az aktuális feladatokat, hanem a legfontosabbokról, legsürgősebbekről „körözhvényeket” írunk, melyet minden érintett kolléga aláír. Kihasználjuk az e-napló adta lehetőségeket is, innen értesülhetnek a pedagógusok a helyettesítésekről. A versenyfelhívásokról, a továbbképzési lehetőségekről, városi rendezvényekről, munkaügyi teendőkről emailt küldünk az érintetteknek.

A Tankerületi Központ által végzett ellenőrzéseknél a kért adatokat, jegyzőkönyveket, beszámolókat stb. igyekszünk határidőre elkészíteni, beküldeni a Tankerületi Központba. A munkánk során felmerülő munkáltatói, jogi, tanügyi kérdésekkel többször kell a fenntartóhoz fordulni, ahonnan mindig megkapjuk a segítséget.

Közösségfejlesztés

Tanuló közösségek

A közösségfejlesztés, a közösségformálás egyik legjobb módja a hagyományteremtés és a hagyományok ápolása. Fontosnak tartom, hogy iskolánk tanulóinak összessége egy iskolai közösséggé váljon, akiknek közös céljaik, közös feladataik, közös problémáik, közös szokásaik, és hagyományaik vannak. Ezért fontos a hagyományok ápolása.

Minden évben a tanévet ünnepélyesen kezdjük és zárjuk, nemzeti ünnepeinkről és jeles napjainkról méltón megemlékezünk. Márton-napot és Halloween-t szervezünk. A beiskolázás előtt Sulivár rendezvényeket tartunk nagycsoportos óvodásoknak és szüleiknek. Az elsősöket Mazsolaavatón avatjuk igazi „Bakás”-sá. Alsó és felső tagozatosainknak is minden évben megrendezzük a farsangot. A téli szünet előtti utolsó napon karácsonyi műsorral kívánunk kellemes ünnepeket. Hosszú évek óta szervezünk alapítványi bált, melynek bevételéből tudjuk rászoruló tanulóinkat támogatni, illetve néhány fejlesztést elvégezni. Minden osztály 1 napos kirándulást szervez májusban. Nyolcadikosainktól színvonalas ballagási műsorral köszönünk el. Minden évben nyolcadikosaink fát ültetnek az udvaron. Az elmúlt 5 évben a szülőket is bevontuk rendezvényeinkbe, tavasszal sportnapot szervezünk, melyen szülők, gyerekek, pedagógusok együtt mozognak. Az év végéhez közeledve alsós tanulóink műsort adnak a szülőknek.

2018 óta pályaaorientációs napunkon osztályaink együtt ismerkednek meg egy-egy szakmával, lehetőség szerint mindezt az adott helyszínen.

Tantestület

Nagyon fontosnak tartom a tantestület közösséggé formálását. Minden karácsonykor közös vacsorát tartunk, ahol van idő beszélgetni egymással, odafigyelni egymásra. Régi hagyományt újíttottunk meg, amikor az év végén pedagóguskirándulást szervezünk. Délelőtt kulturális program, majd egy közös ebéd olyan helyen, ahol kényelmesen eltölthetünk egy kis időt, beszélgethetünk. Ezekre a rendezvényekre nyugdíjas kollégáinkat is meghívjuk. Minden évben ment nyugdíjba kolléga, búcsúztatásukra nagy figyelmet fordítunk. Műsort szerveznek kollégák volt tanítványokkal, Pedagógus Szolgálati Emlékérmeket adok át, és a vezetés is elköszön tőlük. Egy élet munkájának – melyből 30-35 évet iskolánkban velünk dolgoztak – lezárása véleményem szerint kiemelkedő esemény nemcsak a nyugdíjba vonuló kolléga, hanem az itt maradottak számára is, ezért fontos az ünnepélyes elköszönés, illetve a közös programokra meghívás.

Kapcsolatok

Az óvodákkal való jó kapcsolat megtartását nagyon fontosnak tartom. Az iskolánkba íratott gyerekekkel tanítóink már az óvodába elmennek ismerkedni. Minden évben ősszel az óvónőket meghívjuk bemutató órára, ahol betekínhetnek munkánkba, majd egy beszélgetés során adnak néhány tanácsot egyes gyerekekhez.

A város többi iskolájával is folyamatos munkakapcsolatot tartunk fenn. Az általuk hirdetett versenyeken, programokon való részvétellel érhetjük el, hogy a mi rendezvényeinken ők is megjelenjenek.

A zeneiskolások száma nőtt az elmúlt években, mivel a kicsiknek a szolfézs órákra nem kell a zeneiskolába menni, hanem egy zenepedagógus jön hozzánk órát tartani hetente kétszer.

A Bartina Néptánc Együttessel, a sportegyesületekkel is jó kapcsolatot ápolunk.

Megfelelő együttműködése van iskolánknak a múzeummal és a Babits-házzal. Minden évben az ötödikesek meglátogatják iskolánk névadójának, Baka Istvánnak az emlékszobáját, a nyolcadikosok pedig Babits Mihály életét tanulmányozzák a szülőházában. Hagyományos tavaszi programunk, hogy tanulóink városismereti verseny keretében megismerkednek városunk nevezetességeivel, illetve a múzeum egy-egy kiállításával.

A Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat elismeri a nemzetiségi oktatás terén végzett munkánkat. Pedagógusaink közül már hárman megkapták a „Pädagoge des Jahres” kitüntetést, tanulóink közül pedig az elmúlt 5 évben ketten kaptak „Schüler des Jahres” elismerést.

A Családsegítő Központtal szinte mindennapos a kommunikációnk, mivel több tanulóink is védelemben van véve. Évente több esetkonferencián veszünk részt, segítenek minden problémás esetben.

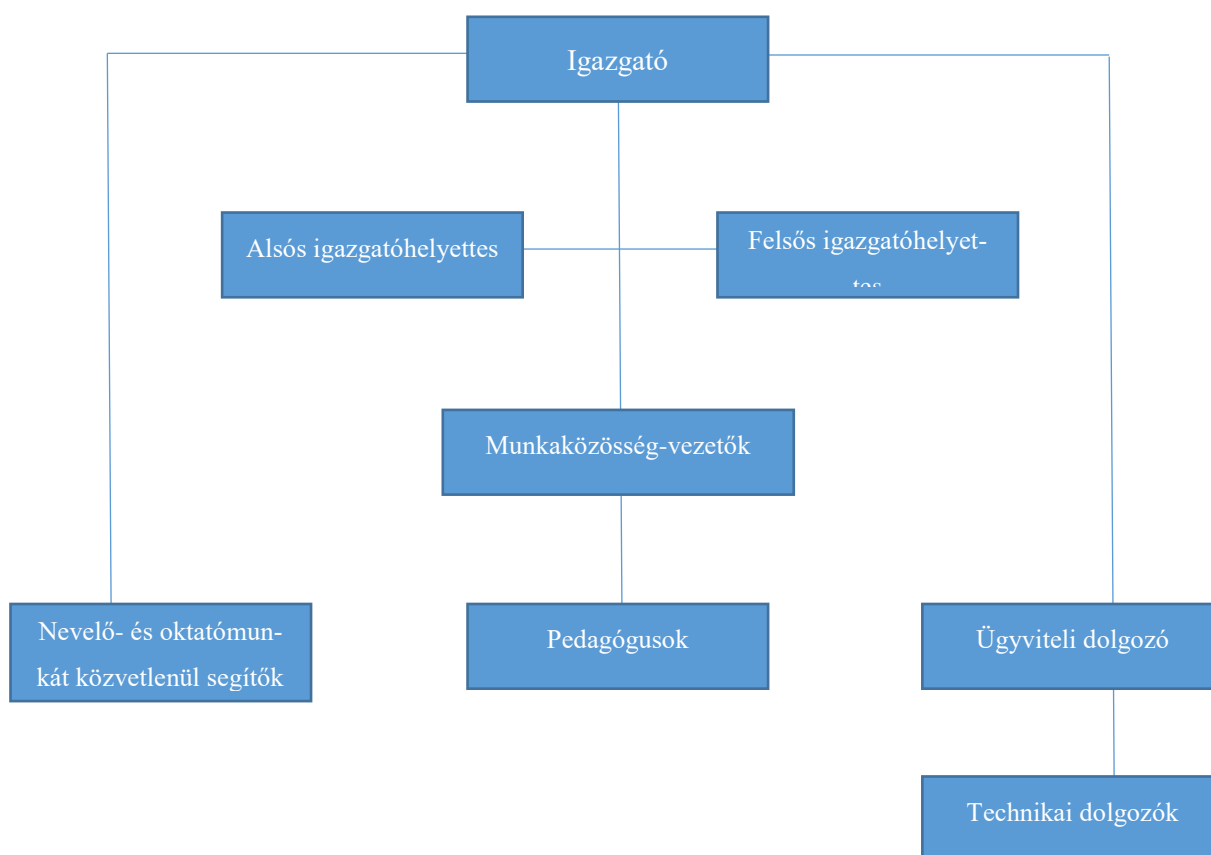
SZMJV Önkormányzatával szoros a kapcsolatunk. A Humán Bizottság által kiírt pályázatokon mindig kapunk támogatást. Mecénás elismerésben részesülnek kiemelkedő tanulóink. Hat tanuló ösztöndíjban részesül. A szüreti felvonulás rendszeres résztvevői vagyunk. Polgármester Úr minden évben ajándékkal köszönti első napon az elsősöket, Pedagógusnapon a pedagógusokat.

Véleményem szerint a Szekszárdi Tankerületi Központtal is jó munkakapcsolat alakult ki, melyet továbbra is szeretnék fenntartani.

VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEK

Céлом, hogy az általam vezetett intézmény eleget tudjon tenni a fenntartói, szülői, gyermeki igényeknek. Feladatommak tekintem az intézmény életének szervezését, döntések hozását, ellenőrzést, értékelést. Fontosnak tartom, hogy iskolánk olyan iskola legyen, ahol diáknak és tanárnak egyaránt jó lenni, ahol fontos a hagyományok tisztelete, ahol a gyermek – szülő – pedagógus egyenrangú partner, ahol a feladatokból mindenki arányosan veszi ki a részét, ahol fontos érték a személyes példamutatás.

- Ehhez a jelenlegi szervezeti felépítésen nem szeretnék változtatni.



12. ábra Jelenlegi szervezeti felépítés

- A munkaközösségek számának növelését szeretném kérni a fenntartótól. A gyermekvédelmi felelős munkakör már nem létezik, a feladat az osztályfőnökökre hárul. 24 osztályfőnökünk van, szükség lenne egy összefogó koordinátorra. Ezt a feladatot jelenleg a régi gyermekvédelmi felelős végzi, aki a tanév végén nyugdíjba vonul.
- Mivel az elkövetkezendő 5 évben sokan készülnek nyugdíjba, nagyon fontos feladat lesz a pedagógusutánpótlás. Nagyon körültekintően kell a pedagógusokat kiválasztani, illetve az új alkalmazottak mellé mentort vagy segítőt kijelölni. Egyre nagyobb gondot jelent a felső tagozatos szakos ellátottság, az egyszakos pedagógusok óraszámának biztosítása,

illetve a jelentkezők közül azon személyek kiválasztása, akik mind szakmailag, mind emberileg a legalkalmasabbak lesznek a gyerekekkel való foglalkozásra.

- A stabilitás fenntartása az osztálylétszámok szinten tartásával megvalósítható. A szülőkkel való partneri együttműködéssel remélhetőleg megakadályozható a hetedik évfolyam „kiürülése”, ugyanis a város körzetében működő három hatosztályos gimnázium nagy vonzerőt jelent a legkisebb szülői elégedettség esetén is.
- A pedagógusok kötelező óraszámja 22-26 között van. Ez nálunk a gyakornokokat és a részmunkaidősöket leszámítva 25 órára jön ki. Ehhez jön a sok eseti helyettesítés, az ügyelet, amelyet a 26-32 órában el kell végezniük, és általában ki is töltik a 32 órát. Ekkor még nem készültek, javítottak, és szinte minden pedagógus évente részt vesz a hagyományörző programok összeállításában, szervezésében. Ebből látszik, hogy pedagógusainknak nemcsak az átlagéletkora magas, de eléggé túlterheltek is. Méltányosnak tartanám, ha a következő évi tantárgyfelosztásban az átlagóraszám 23-24 lenne, ehhez szeretném a Tankerület támogatását kérni.
- Továbbra is odafigyelek arra, hogy hagyományörző programjaink (műsorok, rendezvények, versenyek) megszervezésében, lebonyolításában mindenki arányosan vegye ki a részét.
- Az eddig elért eredmények megtartására, jó hírnevünk fennmaradására törekszem.
- Az eredményes továbbtanulás érdekében továbbra is felvételi előkészítőket tartunk matematika és magyar tantárgyakból.
- A nyelvvizsgák számának megtartására, esetleges növelésére folytatnánk a nyelvvizsgaelőkészítő foglalkozások tartását, s ha a tantárgyfelosztás engedi, akkor már hetedik osztálytól kezdődhetnének.
- A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése, a változások megfelelő kezelése elengedhetetlen. Ezekről a változásokról a tantestület tájékoztatása, a hozzájuk tartozó feladatok kiosztása, esetleges kérdésekre megfelelő válaszadás szükséges.
- Minden intézményi dokumentumnak rendben kell lennie. Ehhez évente át kell nézni és aktualizálni kell azokat.
- A következő években a költségvetésünkből szeretnék úgy megtakarítani, hogy azt a könyvtár fejlesztésére tudjuk fordítani, ugyanis erre évek óta nem volt lehetőségünk. Csak a tankönyvek és a kötelező irodalom beszerzése történt meg, a gyerekeknek szóló szépirodalom vásárlására nagy szükség lenne, különösen, ha „olvasó” gyerekeket szeretnénk nevelni.

- A pedagógusoknak hét évente 120 órás továbbképzésen kell részt venniük, amiknek a költsége elég magas, s ennek egy része önköltséges, amit sokan nem tudnak vállalni. Ezért fontos feladatommak tekintem az ingyenes továbbképzések felkutatását, a pedagógusok ösztönzését az új ismeretek megszerzésére.
- A technika nagyon gyorsan fejlődik, ma még nem tudjuk, hogy milyen eszközök, programok jöhetnek öt év alatt. Amire törekszem, hogy lépést tudjunk tartani a modern technikával.
- Az intézményi költségvetés nem elég mindenre. Az elmúlt 6 évben nagyon sok pályázatban vettünk részt. Továbbra is fontos feladatunk a pályázati lehetőségek figyelése, illetve a Tankerület által megvalósított pályázatokban való részvétel.
- Tárgyi feltételeink közül az épület felújítása a legfontosabb. Ezt csak egy energetikai pályázat útján lehet kivitelezni. Amennyiben az önkormányzat pályázata nem valósul meg, akkor a Tankerületet szeretném kérni, hogy keressünk pályázati lehetőséget. A beszőgelt ablakok nem lehetnek hosszú távú megoldások. A május-júniusi 30-35 fokos hőségben nem lehet, hogy csak az alsó ablakokon szellőztessünk. Ha a felsőbb ablakokból kivesszük a csavarokat, balesetveszélyessé válnak.
- Szintén pályázati lehetőségre lenne szükség az épület villamoshálózatának a felújítására, mivel az is balesetveszélyes.
- A költségvetésből, ha lehetséges, a tantermek bútorzatának további folyamatos cseréjét folytatnánk, évente legalább egy-egy osztályban.
- Az iskola udvarának rendbetétele az idei nyár feladata. Az alapítványi bál és a sportnap bevételéből el tudjuk kezdeni egy modern játszótér kialakítását. Az udvarba kerékpártároló kialakítására is szükség lenne, és tovább folytatnánk a fák ültetését is. Ezekhez mindenképpen szeretném kérni a tantestület javaslatait, illetve a Tankerület szakmai segítségét a megbízható beszerzéshez és kivitelezéshez.
- Szeretném a pedagógusokat a minősítési eljárásban való részvételre ösztönözni, ehhez minden segítséget megadok.
- Fontosnak tartom az iskolában folyó munka ellenőrzését, értékelését. Az éves munkatervben meghatározott ellenőrzéseken kívül folyamatosan szükséges figyelni a tanulók teljesítményét, a napló vezetését, a tananyag tanmenetnek való megfelelését. Ezt helyetteseimmel megosztva a KRÉTA naplóban tudjuk megtenni. A pedagógusok munkájának ellenőrzésén kívül a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak ellenőrzését is helyetteseimmel osztom meg.

- A technikai dolgozók munkáját is folyamatosan ellenőrizni kell, ami a hozzáállásuk, nem megfelelő viselkedésük miatt nem kevés feladatot adott mind a vezetés, mind a technikai csoport vezetője számára.
- Végül, de nem utolsó sorban 2023-ban iskolánk 40 éves lesz. Ennek méltó megünneplése kiemelt feladatunk lesz.

Az elkövetkezendő években is szeretném megőrizni iskolánk sikerességét. Nevelőtestületünk nagyon jó közösség, hiszen innen csak nyugdíjba mennek az emberek, (esetleg férjhez más városba). Minden feladatban számíthatok rájuk. Egyetlen eredményt sem tudnék nélkülük felmutatni. A tekintélyelvű vezetési stílus helyett a konstruktív együttműködést helyezem előtérbe. Hiszek a jó munkakedv építő erejében. Vezetőként azon dolgozom, hogy megteremtsem a kollégák számára a hatékony munka feltételeit.

Reálisan tervezni, döntéseket hozni és ezeket eredményesen végrehajtani csak a nevelőtestület támogatásával lehet.

Amikor eldöntöttem, hogy beadom a pályázatom, úgy gondoltam, hogy van bennem és a tantestületben annyi erő és lendület, hogy együtt dolgozzunk tovább a gyermekekért, a szülőkért és önmagunkért. Ehhez kérem a támogatást.

Parrag Katalin
pályázó

Szekszárd, 2019. március 21.

MELLÉKLETEK

Intézményi fejlesztési terv

A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások



Szekszárdi Baka István Általános Iskola

7100 Szekszárd, Béri Balogh Ádám u. 89.

Intézményi fejlesztési terv

A terv kezdő dátuma: 2017. december 1.

A terv befejező dátuma: 2022. augusztus 31.

Megvalósulás: az éves beszámolók csatolása

Az intézmény OM azonosítója: 036283

Az intézmény vezetője: Parrag Katalin Erzsébet

Értékelési terület	Fejlesztendő terület
1. Pedagógiai folyamatok	Az intézményi önértékelési rendszer hatékonyabb működtetése
2. Pedagógiai folyamatok	Az intézményben a tanulói feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatók kidolgozása
3. Eredmények	A tanulói nyomon-követés rendjének kialakítása és működtetése
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A szervezeten belüli hatékonyabb információ-áramlás

Értékelési terület	Fejlesztendő terület	A célok eléréséhez szükséges feladatok	Határidő	Várható eredmény
1. Pedagógiai folyamatok	Az intézményi önértékelési rendszer hatékonyabb működtetése	1. Partneri elégedettségi mérések – tanulók; 2. 7-8 pedagógus értékelése	2018. február 28.	1. A pozitívumok megerősítése, a negatív tényezők javítása 2. A pedagógusok munkájának minősége javul.
		1. Partneri elégedettségi mérések – szülők; 2. 7-8 pedagógus értékelése	2019. február 28.	1. A kapcsolattartás javítása a szülői és intézményi igényeknek megfelelően. A határozott iskolaválasztás elérése. 2. A pedagógusok munkájának minősége javul.
		1. Partneri elégedettségi mérések –pedagógusok; 2. 7-8 pedagógus értékelése	2020. február 28.	1. A munkahellyel szembeni lojalitás megtartása, a munkakörülményekkel kapcsolatos igények biztosítása. Az intézmény szakmai munkájának jobbítása. 2. A pedagógusok munkájának minősége javul.
		1. Partneri elégedettségi mérések – külső partnerek; 2. 7-8 pedagógus értékelése	2021. február 28.	1. A kapcsolattartás javítása, új lehetőségek feltérképezése. 2. A pedagógusok munkájának minősége javul.
		1. Partneri elégedettségi mérések – összegzés 2. Az intézményi pedagógus önértékelés összegzése	2022. február 28.	1. Az új pedagógusok segítése, támogatása. Innováció. Jógyakorlat átvétele. Hospitálási igény kialakulása. 2. A pedagógusok munkájának minősége javul.

Értékelési terület	Fejlesztendő terület	A célok eléréséhez szükséges feladatok	Határidő	Várható eredmény
2. Pedagógiai folyamatok	Az intézményben a tanulói feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatók kidolgozása	Felkészülés a kompetencia-mérések, idegen nyelvi mérések, valamint a NETFIT mérések adatainak szakmailag és módszertanilag megalapozott értelmezésére.	2018. április 30.	Méréssel kapcsolatos alapfogalmak (pl. hozzáadott érték) és a mérések indokoltságának megismerése.
		A tantestület mérésmethodikai felkészültségének növelése a mérési eredmények minél objektívebb, valamint előremutatóbb értelmezése érdekében.	2019. április 30.	Az érzékenyítés révén tudatosul a mérési eredmények értelmezésének fontossága, valamint felhasználhatósága.
		Az eredményesség és hatékonyság méréséhez szükséges mutatók kidolgozása.	2020. április 30.	Validitás és reliabilitás szempontjából megfelelő mutatók kiválasztása.
		A korábban meghatározott mutatók alapján az előző 2 év mérési adatainak elemzése.	2021. április 30.	A saját intézményünkre vonatkozó adatok megismerése és elemzése révén reális helyzetelemzés, és a további feladatok meghatározása.
		A tanulságok levonása, a következő időszakra a prioritások meghatározása. Szükség esetén a kidolgozott mutatók gyakorlati bevaláson alapuló felülvizsgálata.	2022. április 30.	A későbbiekre vonatkozóan a hatékonyságot növelő lépések vállalása. Még hatékonyabb mérési mutatók alkalmazása.

Értékelési terület	Fejlesztendő terület	A célok eléréséhez szükséges feladatok	Határidő	Várható eredmény
3. Eredmények	A tanulói nyomon-követés rendjének kialakítása és működtetése	A rendszergazda segítségével egy adatrögzítési program kidolgozása	2018. március 30.	Jól használható adatfeldolgozó rendszer
		A meglévő középiskolai visszajelzések rögzítése	2019. március 30.	Egy-egy iskola viszonylatában mérhető a tanulók helytállása, képességeikhez mérten az érdemjegyek megőrzése.
		Adatok beszerzése azokból a középiskolákból, amelyek nem küldtek eredményeket.	2020. március 30.	A teljes adatrendszer feltöltése
		A felvitt középiskolai eredmények összehasonlítása a 7.-es, 8.-os eredményekkel	2021. március 30.	Annak megállapítása, hogy mely iskolatípusokban tartják meg eredményeiket a tanulók
		A tanulságok levonása, fejlesztendő területek kijelölése	2022. március 30.	Fejlesztendő területek kijelölése, a fejlesztés beindítása

Értékelési terület	Fejlesztendő terület	A célok eléréséhez szükséges feladatok	Határidő	Várható eredmény
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A szervezeten belüli hatékonyabb információáramlás	Értekezletek, pontos, naprakész tájékoztatás az alsós, felsős faliújságon, a mágneses táblán. Körözüvények aláírása.	Folyamatosan az év során	Aktuális feladatok, eredmények ismerete. Figyelemfelhívás a napi információkra. Határidős feladatok tudomásul vétele, precízebb elvégzése.
		Az iskola honlapjának folyamatos frissítése, megújítása. Üzenetek küldése az e-naplón keresztül a pedagógusoknak, szülőknek. Tanári gépeken tárolt dokumentumok.	Folyamatosan az év során	Az iskola megismertetése, népszerűsítése, képi megjelenítés. Környezetbarát, gyors információáramlás.
		Az egy osztályban tanítók és az egy évfolyamon tanítók szakmai megbeszélései.	2020. május 31.	Adott közösség problémáinak feltárása, megoldási javaslatok megbeszélése. Jutalmazások felterjesztése. Tankönyvrendelés egységesítése.
		Belső továbbképzések	A tanév során előre tervezetten, vagy az aktuális lehetőségek kihasználásával.	Belső tudásmegosztás. Innováció. Egymás munkájának jobb megismerése.
		Belső önértékelés (kérdőíves), a bevezetett újítások hatásának mérése.	2022. május 31.	A szervezeten belüli hatékonyabb információáramlás elérése.

Az intézkedési tervet készítette: Szekszárdi Baka István Általános Iskola minőségbiztosítási csoportja

Az intézkedési tervet elfogadta: Szekszárdi Baka István Általános Iskola nevelőtestülete

Dátum: 2017. november 28.

Parrag Katalin Erzsébet
intézményvezető